

## Les textes institutionnels

### Socle commun de connaissance de compétence et de culture

- **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**
  - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit  
L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.  
L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.
  
- **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre**
  - Organisation du travail personnel  
L'élève [...] anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production, écrite ou non [...].  
L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques.
  - Coopération et réalisation de projets  
L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.  
Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes.  
L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.
  - Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information.  
[L'élève] comprend les modes de production et le rôle de l'image.  
Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet.  
Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme.  
L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, [...]. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information.  
Il développe une culture numérique.
  - Outils numériques pour échanger et communiquer  
L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, [...].
  
- **Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**
  - Réflexion et discernement  
L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté.
  - Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative  
L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.  
Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), [...] et de s'engager aux côtés des autres dans

les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.  
L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en oeuvre des projets [...]

- **Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**
  - Conception, création, réalisation  
L'élève imagine, conçoit et fabrique des objets et des systèmes techniques. Il met en oeuvre observation, imagination, créativité, sens de l'esthétique et de la qualité, talent et habileté manuels, sens pratique, et sollicite les savoirs et compétences scientifiques, technologiques et artistiques pertinents.
- **Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine**
  - Invention, élaboration, production  
L'élève imagine, conçoit et réalise des productions de natures diverses, y compris littéraires et artistiques. Pour cela, il met en oeuvre des principes de conception et de fabrication d'objets ou les démarches et les techniques de création.  
Il mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif.

## Programmes d'enseignement

### Attendus de fin de cycle concernant la production orale et écrite

- **Cycle 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**
  - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
  - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
  - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
  - Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
  - Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
  - Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
  - Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.

### Attendus de fin de cycle concernant la production d'écrits

- **Cycle 2 :**
  - Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
  - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
  - Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

- **Cycle 3 :**
  - Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.
  - Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

## Cadre de référence des compétences numériques

- **Domaine 1 : Informations et données**
  - 1.1 Mener une recherche ou une veille d'information
  - 1.2 Gérer des données
  - 1.3 Traiter des données
- **Domaine 2 : Communication et collaboration**
  - 2.2 Partager et publier
  - 2.3 Collaborer
- **Domaine 3 : Création de contenus**
  - 3.1 Développer des documents à contenu majoritairement textuel
  - 3.2 Développer des documents visuels et sonores
- **Domaine 4 : Protection et sécurité**
  - 4.3 S'insérer dans le monde numérique
- **Domaine 5 : Environnement numérique**
  - 5.2 Évoluer dans un environnement numérique

## Ressources

### Eduscol

Cycle 1 : <http://eduscol.education.fr/cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html>

Cycle 2 : <http://eduscol.education.fr/cid105737/francais-cycle-2-ecriture.html>

Cycle 3 : <http://eduscol.education.fr/cid99239/ressources-francais-ecriture.html>